

Vize dalšího rozvoje Agronomické fakulty

Jiří Skládanka

1 Úvod

Agronomická fakulta je pevnou součástí Mendelovy univerzity v Brně již od jejího založení. Za celou dobu své existence fakulta přispěla k rozvoji zemědělství, produkce potravin a péči o krajinu díky vynikajícím akademickým a vědeckým pracovníkům, ale taky díky studentům, které vzdělávala a kteří se uplatnili na významných pracovních pozicích.

Společnost nyní celosvětově čelí aktuálním výzvám jako je změna klimatu, znečištění životní prostředí, ztráta biodiverzity, řeší se potravinová soběstačnost, dostupnost vodních zdrojů a jejich kvalita, populační růst, rostoucí spotřeba a s tím spojené vytváření odpadu a další. Vzdělávací a výzkumné aktivity Agronomické fakulty jsou svým zaměřením orientovány směrem k těmto výzvám.

Budoucnost Agronomické fakulty je potřeba nasměrovat a začlenit do celkového kontextu národních či nadnárodních výzev, které definují, kam se bude lidská společnost v následujících letech ubírat. V České republice je to především Průmysl 4.0 a z něj vyplývající Zemědělství 4.0. V rámci Evropské unie pak Zelená dohoda pro Evropu (Green Deal). Proto je žádoucí, aby Agronomická fakulta rozvíjela nejen moderní výukové metody, ale kladla důraz rovněž na základní a aplikovaný výzkum a transfer výsledků do praxe prostřednictvím poradenské činnosti, kdy jsou dosažené výsledky předávány prostřednictvím individuálních konzultací do praxe. Pro úspěšný transfer výsledků do praxe je třeba rozvíjet spolupráci se všemi fakultami Mendelovy univerzity. Uvedené výzvy vyžadují nejenom vědu, ale rovněž marketing, prognózy či diseminaci výsledků.

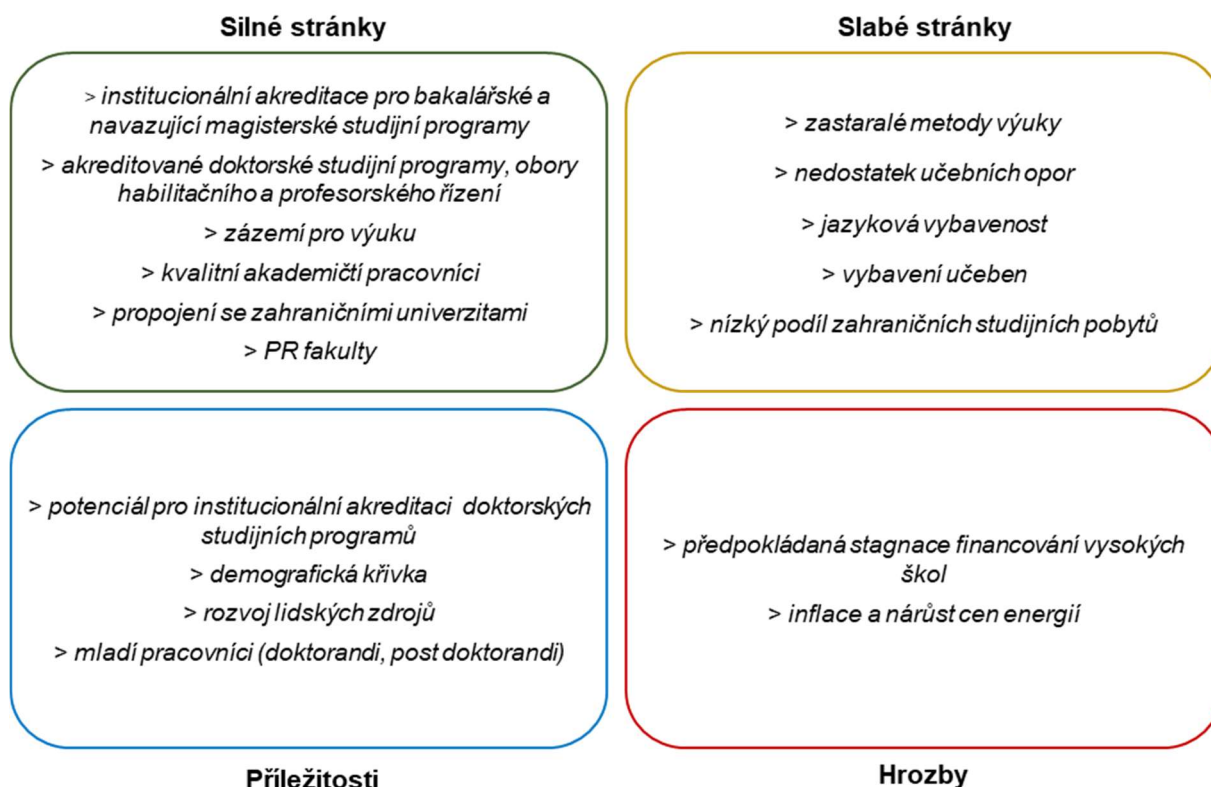
Agronomická fakulta má ryzí výzkumníky, skvělé vysokoškolské učitele, zkušené technické pracovníky, řadu mladých pracovníků na různých pozicích, jejichž práce přispívá k pokroku lidského poznání, nadšené studenty šířící dále její dobré jméno, máme absolventy, kteří dosáhli domácích i mezinárodních úspěchů. Společně tvoříme Agronomickou fakultu.

Agronomická fakulta má být místem vzájemné spolupráce, živé diskuse a kritického myšlení. Zaměstnanci a studenti si zaslouží prostředí, kde mohou bezpečně pracovat a studovat.

Předložené vize dalšího rozvoje Agronomické fakulty se soustředí do tří oblastí: vzdělávání, věda a výzkum a internacionalizace. Tyto oblasti propojuje řízení, finance, zaměstnanci a samozřejmě studenti.

2 Základní oblasti rozvoje fakulty

2.1 Oblast vzdělávání



Mendelova univerzita v Brně získala institucionální akreditaci bakalářských a navazujících studijních programů pro oblast Zemědělství. Tato skutečnost se významně dotýká Agronomické fakulty, kde se většina nově akreditovaných studijních programů profiluje právě do této oblasti. Zisk institucionální akreditace svědčí o kvalitě lidských zdrojů a kvalitním institucionálním zázemí. Tyto dvě skutečnosti podtrhuje i úspěšná akreditace nových navazujících doktorských studijních programů a možnost realizovat habilitační a profesorská řízení.

Agronomická fakulta vychovala a přijala mezi Akademické pracovníky řadu učitelů, kteří mají nadání pro pedagogickou a výzkumnou činnost, jak předepisuje Zákon o vysokých školách. Nicméně je žádoucí kontinuálně podporovat rozvoj těchto pracovníků a pro tento rozvoj v oblasti didaktiky, vědy a výzkumu a jazykového vzdělávání je dále motivovat. Akreditovány jsou také studijní programy v anglickém jazyce v bakalářském, navazujícím magisterském a doktorském stupni studia. Pro udržení kvality těchto studijních programů je třeba nejen odbornost učitelů, ale také odpovídající jazyková vybavenost.

Pro zajištění výuky disponuje Agronomická fakulta přednáškovými místnostmi (vlastními i spravovanými rektorátními pracovišti), cvičebnami, laboratořemi, poloprovozy a výukovými prostory na Školním zemědělském podniku v Žabčicích. Avšak vybavení učeben pod správou Agronomické fakulty je na různé úrovni. Vedle výukových prostor vybavených moderními

technologiemi jsou učebny, které nenabízí odpovídající zázemí pro učitele a studenty. V nadcházejícím období bude třeba dovybavit všechny výukové prostory, aby umožnily kvalitní výuku a využití moderních výukových metod.

Tvorba učebních opor je ve své podstatě nekončící proces, kde je třeba zajistit, aby nebyl nárazový, ale kontinuální. Vzdělávání má vést ke kritickému myšlení, schopnosti zavádění nových technologií a postupů do praxe a rozvoji lidského poznání. V nadcházejícím období bude žádoucí více implementovat metody výuky odpovídající období digitalizace.

Pedagogika a výzkum jsou na vysoké škole úzce provázány. Doktorské studijní programy představují základ tohoto propojení. Pro stávající doktorské studijní programy by navíc bylo vhodné stanovit jasné podmínky pro disertační práce, pokud budou zpracovány jako kompilace vědeckých článků. Přestože jsou pracovníci Agronomické fakulty publikačně a projektově aktivní, nezáskali jsme institucionální akreditaci pro doktorské studijní programy v oblasti Zemědělství. Chybějící institucionální akreditace však díky možnosti individuální akreditace studijních programů přímo na NAU nepředstavuje překážku pro Ph.D. vzdělávání. Nicméně získání institucionální akreditace pro doktorské studijní programy je prestižní záležitostí. Pro úspěšnou akreditaci je třeba nejenom rovnoměrně rozprostřít publikační aktivity v rámci Agronomické fakulty, ale také intenzivně spolupracovat s dalšími fakultami, které zajišťují doktorské vzdělávání v oblasti Zemědělství.

Vzestup demografické křivky, kdy se již meziročně začínají zvyšovat počty maturantů, je příležitostí pro Agronomickou fakultu. Fakulta aktivně oslovuje střední odborné školy a tyto kontakty je dobré udržet. Dále je nutné prohloubit kontakt s gymnázii. Možností je nabídnout workshopy pro žáky z regionálního školství a tím prohloubit kontakt s potenciálními studenty. Studijní programy fakulty je třeba nejen naplnit, ale naplnit kvalitními studenty, kteří po absolvování naší fakulty najdou dobré uplatnění v praxi a budou pro fakultu nejlepší reklamou. V souvislosti s propagací studijních programů Agronomické fakulty je na místě ocenit současné PR a aktivní zapojení studentů od bakalářského až po doktorský stupeň studia. Zapojení studentů do PR je třeba nejen podpořit, ale dále prohlubovat. Prostřednictvím diskusních platform se budou sami studenti podílet na tvorbě PR strategie fakulty a přinášet nové nápady zaměřené na propagaci fakulty a jejích studijních programů.

Agronomická fakulta má také podporovat mladé odborné asistenty a vědecko-výzkumné pracovníky, aby neodcházel z fakulty. V této souvislosti je limitující zejména nedostatek finančních prostředků a nízké ohodnocení ve srovnání s komerčními firmami, ale také s regionálním školstvím. Efektivně uplatněné motivační odměny za publikační činnost, tvorbu učebních opor a za další sebezvývoj, mohou umožnit navýšení finančního příjmu mladých pracovníků. Motivací však nemusí být pouze finanční forma, ale i další bonusy, jako je větší flexibilita pracovní doby nebo kvalitnější pracovní podmínky.

Pro zajištění kvalitní výuky jsou potřebné finanční prostředky. Přestože rozpočet vysokých škol bude v dalším roce navýšen o 1,2 mld Kč, další vývoj již tak nadějný není. Ve střednědobém výhledu MŠMT se nepředpokládá další navýšení finančních prostředků, ani s ohledem na předpokládaný vývoj inflace. Fakulta má hledat další zdroje financování, které pro oblast pedagogiky mohou být v operačních programech či navýšení počtu studentů samoplátců.

Hlavní cíle v nadcházejících 4 letech

- > podpořit vybavení výukových prostor moderními technologiemi
 - > větší využití digitalizace ve vzdělávání
- > kontinuální tvorba a aktualizace studijních opor
 - > podpora kontaktů se středními odbornými školami a gymnázii, včetně nabídky workshopů pro žáky regionálních škol
- > vytvoření zázemí a podpory pro mladé odborné asistenty

Výsledky splnění vytyčených cílů

- > uživatelský komfort při výuce díky moderním učebnám a digitalizaci
- > studenti mají k dispozici aktualizované studijní opory, odpovídající trendům současnosti
 - > Agronomická fakulta je vnímána absolventy i širokou veřejností jako vzdělávací instituce, která vychovává odborníky napříč všemi zemědělskými obory
- > motivování mladí odborní asistenti, kteří mají k dispozici odpovídající vědecko-výzkumné a pedagogické zázemí a jsou za svoji práci adekvátně oceněni

2.2 Oblast vědy a výzkumu

Silné stránky

- > přístrojové vybavení a výzkumné zázemí
 - > komplexní možnosti výzkumu
 - > lidské zdroje
 - > partner pro výzkumné instituce
 - > úzká vazba na praxi
- > úspěchy v národních i mezinárodních grantových soutěžích

Slabé stránky

- > nízké h-indexy
- > nerovnoměrně rozložené publikační aktivity
- > nadměrná administrativní zátěž zaměstnanců
- > nedostatek post doktorandů z jiných institucí
- > slabá finanční podpora Ph.D. studentů

- > společenské výzvy plynoucí z Evropské zelené dohody
 - > mezinárodní a národní projekty
 - > navazování nových zahraničních kontaktů
 - > stáže na špičkových zahraničních vědeckých institucích

- > odchod perspektivních vědeckých pracovníků
 - > dofinancování projektů

Příležitosti

Hrozby

Ústavy fakulty mohou díky přístrojovému vybavení a know-how akademických, vědecko-výzkumných, technických pracovníků a doktorandů realizovat základní výzkum v oblasti molekulární biologie nebo zemědělské chemie či aplikovaný výzkum ve vazbě půda-rostlina-

zvíře. Dále se věnují aktuálním výzkumným výzvám v oblasti krajiny, odpadového hospodářství, technologie potravin a mnoha dalších. Agronomická fakulta realizuje komplexní výzkum v oblasti „Life Science“. Právě komplexní výzkum je vyžadován v řadě grantových výzev a je klíčový pro úspěch i v řadě národních a mezinárodních grantů. K tomu přistupuje skutečnost, že veřejná vysoká škola je žádaným partnerem pro řadu výzkumných institucí. Stejně tak smluvní výzkum zadávaný komerčními subjekty podporuje komplexní přístup k celé řadě společenských témat.

Součástí vědeckých výstupů nejsou pouze publikace prvního (Q1) a druhého (Q2) kvartilu na Web of Science, ale rovněž aplikované výsledky, které tvoří s impaktovými publikacemi společný komplexní základ vědy a výzkumu na fakultě. Proto nesmíme zapomínat podporovat i tento typ výsledků napříč celou fakultou.

Získané projekty zavazují jejich řešitele k dosažení výstupů, které jsou součástí smlouvy s grantovou agenturou. Smluvně vázané výstupy jsou nejlepší motivací pro jejich dosažení a navýšení publikačních aktivit, v případě impaktových publikací následný růst h-indexů, které jsou potřebné pro akreditace, včetně získání institucionální akreditace pro další doktorské studijní programy. Širší zapojení zaměstnanců do přípravy a řešení projektů se odrazí v rovnoměrnějším rozprostření publikačních aktivit v rámci fakulty.

Pracoviště Agronomické fakulty jsou již nyní úspěšné v národních, ale také mezinárodních projektech. Nicméně v rámci mezinárodních projektů stále plně nevyužíváme výzvy, které se nabízí. Bude nezbytné aktivně podpořit podávání mezinárodních projektů, jedná se nejen o motivaci akademických pracovníků pro podávání těchto projektů, ale aktivní vyhledávání témat, pomoc s administrativou, vyplňováním a kontrolou projektových žádostí. Kvalitní informační zdroje a vyškolený personál pro tento typ projektů by měl být nezbytnou součástí fakulty.

Je žádoucí, aby Agronomická fakulta podpořila post doktorandské projekty a udržela nadané mladé vědecké pracovníky, kteří mohou dále pokračovat na pozici odborných asistentů. Zároveň je třeba získat post doktorandy, absolventy jiných institucí, abychom se neuzavřeli do sebe a zabránili tzv. inbreedingu.

Na úspěchu fakulty se rovněž podílejí studenti. Studenty bakalářských a navazujících magisterských studijních programů můžeme ještě více podpořit začleněním do výzkumné činnosti ústavů nejenom prostřednictvím řešení bakalářských a diplomových prací, ale zároveň jako pomocné vědecké síly. Nejen diplomanti, ale také bakalanti mají být začleněni do výzkumných týmů jednotlivých ústavů. Studenti bakalářských a navazujících magisterských studijních programů jsou potencionální doktorandi, a tedy i budoucnost pro Agronomickou fakultu.

Hlavní cíle v nadcházejících 4 letech

- > omezení administrativní zátěže řešitelů projektů
- > aktivní vyhledávání mezinárodních projektových příležitostí, zvýšení podaných mezinárodních projektů a z toho vyplývající očekávané navýšení počtu řešených mezinárodních projektů
- > vytvoření podmínek pro vědecko-výzkumné aktivity Ph.D. studentů.
- > zvýšení počtu post doktorandů

Výsledky splnění vytyčených cílů

- > prostor pro projektovou činnost
- > navýšení finančních prostředků na vědu a výzkum z národních a mezinárodních zdrojů
- > atraktivita Ph.D. studia pro studenty navazujících oborů
- > mladí výzkumní pracovníci mají možnost využít post doktorandské projekty

2.3 Internacionalizace

Silné stránky

- > jméno univerzity
- > již existující vazby na řadu zahraničních institucí

Slabé stránky

- > znalost cizích jazyků
- > ochota akademických pracovníků a studentů absolvovat dlouhodobější stáže v zahraničí
- > nedostatek mezinárodních projektů

- > akreditované obory v anglickém jazyce
- > doktorandi a mladí pracovníci
- > kosmopolitní třídy

- > mezinárodní situace

Příležitosti

Hrozby

Agronomická fakulta je součástí Mendelovy univerzity v Brně. Jméno Gregora Johanna Mendela otevírá dveře na mezinárodním poli, ale i přes to je perspektivní kontakty aktivně vyhledávat a udržovat. Nestačí se spoléhat na jméno, ale dosahovat kvalitních výstupů, které nezpochybnitelně dokážou, že Agronomická fakulta Mendelovy univerzity v Brně má potenciál spolupráce.

Znalost cizích jazyků, zejména anglického jazyka, je na mezinárodním poli nezbytná. Směrnice rektora orientovaná na řízení lidských zdrojů předpokládá tvorbu plánů osobního rozvoje pro každého pracovníka. Aktivní znalost anglického jazyka je podstatou těchto plánů, ale nestačí znalosti pouze vyžadovat, ale pokračovat v aktivním zprostředkování

individuálního jazykového vzdělávání pro zaměstnance Agronomické fakulty, zejména pokud jsou v kontaktu se zahraničními institucemi či studenty a zajišťují výuku v anglicky akreditovaných studijních programech. S touto skutečností souvisí dlouhodobé zahraniční stáže (minimálně 30 dní). Bude potřeba motivovat akademické a vědecko-výzkumné pracovníky, stejně jako studenty, pro absolvování stáží na zahraničních pracovištích. Výjezdy zaměstnanců a studentů budou zvyšovat povědomí o Agronomické fakultě Mendelovy univerzity v Brně, nejen o jejím jméně a existenci, ale mohou ukázat zahraničním partnerům i schopnosti našich pracovníků a studentů, zejména doktorského studia, dosahovat kvalitních výsledků. Tato skutečnost může podpořit zapojení Mendelovy univerzity v Brně, a tím Agronomické fakulty, která je její součástí, do mezinárodních konsorcií a zvýšit šanci na úspěch v mezinárodních projektech.

Agronomická fakulta má mladé akademické a vědecko-výzkumné pracovníky, stejně jako studenty různých stupňů studia, kteří patří k nastupující kosmopolitní třídě. Je naprosto klíčové podpořit jejich ambice, které jsou samy o sobě velmi dobrou motivací.

Internacionalizaci omezuje bohužel mezinárodní situace a otázka aktuální pandemie Covid-19, ale také politická situace a napětí mezi zeměmi, které jsou v řadě ohledů vůdčími zeměmi v oblasti vědy a výzkumu. Nicméně tyto nepříznivé okolnosti nemohou blokovat rozvoj v oblasti internacionalizace, možností je využívat nejen cest do zahraničí, ale v případě, že to nebude jinak možné, udržet kontakty za využití nástrojů digitální komunikace.

Hlavní cíle v nadcházejících 4 letech

- > *motivovat zaměstnance pro jazykové vzdělávání (zaměstnanci na všech úrovních)*
- > *motivovat akademické a vědecko-výzkumné pracovníky pro dlouhodobé stáže v zahraničí*
- > *motivovat studenty pro dlouhodobé stáže v zahraničí*
- > *převést memoranda o spolupráci z pouhé deklarace na aktivní spolupráci v oblasti vzdělávání a výzkumu*

Výsledky splnění vytyčených cílů

- > *posílení sebedůvěry zaměstnanců a studentů komunikovat v anglickém jazyce*
- > *znalosti a kompetence zaměstnanců v aktivním používání anglického jazyka jim usnadní nejen komunikaci s mezinárodními partnery, ale také usnadní orientaci v nadcházejících výzvách Zelené dohody v rámci EU*
- > *zvýšený počet výjezdů zaměstnanců a studentů do zahraničí přinese Agronomické fakultě nové know-how*
- > *aktivní spolupráce se zahraničními institucemi navýší počet mezinárodních projektů*

3 Propojující oblasti

3.1 Řízení

Děkan, proděkani a vedoucí ústavů mají určovat strategii fakulty v oblasti pedagogické, vědecko-výzkumné, stejně jako v oblasti internacionalizace. Děkan nese zodpovědnost za personální záležitosti fakulty, ale klíčovými osobami pro komunikaci v oblasti řízení lidských zdrojů jsou vedoucí ústavů ve vztahu ke svým pracovištím, tajemník ve vztahu k děkanátu, stejně jako odborové organizace. Vedoucí ústavů mají roli klíčových osob také při jednání o rozpočtu, pedagogických a vědecko-výzkumných záležitostech. Tajemník je zodpovědný za vnitřní správu fakulty, řídí přidělené administrativní činnosti fakulty v oblasti ekonomické, investiční a právní. Důležitou součástí při rozhodování jsou na veřejných vysokých školách senáty fakult, které projednávají a schvalují vnitřní předpisy. Senátu fakulty se děkan zodpovídá. Děkanovi nepřísluší ovlivňovat činnost senátu, stejně jako zasahovat do činnosti senátu. Nicméně senát má dostávat podklady pro jednání s větším předstihem, zejména v klíčových dokumentech, aby akademická obec prostřednictvím senátu fakulty mohla vznést připomínky, vedení fakulty tyto připomínky vypořádalo a případně implementovalo do dokumentu ještě před schvalováním v akademickém senátu.

3.2 Finance

Finanční prostředky pro veřejné vysoké školy v České republice se v posledních letech meziročně navyšovaly. Ve střednědobém výhledu je navýšení pro rok 2022 poslední. Z této skutečnosti musí vycházet nejen Mendelova univerzita v Brně, ale také Agronomická fakulta. Zohlednění výkonů ústavů v oblasti pedagogické a vědecko-výzkumné je žádoucí zachovat pro podstatu rozdělení finančních prostředků. Ústavy s nízkými výkony je nezbytné motivovat a podporovat k jejich navýšení. Ústavy s vysokými výkony by měly být povzbuzovány výkony udržet. Zároveň je vhodné, aby vedoucí ústavů pracovali se střednědobým výhledem, který jim umožní vést personální politiku. Nicméně je nutné mít na zřeteli, že objem rozdělovaných veřejných finančních prostředků v nadcházejících letech se pravděpodobně nebude zvyšovat. Do hospodaření fakulty je potřeba promítnout zvyšující se ceny energií. V této souvislosti je možné efektivně využít prostory, které má fakulta k dispozici. Nezbytné je hledat další zdroje financování, v této souvislosti se nabízí operační programy, mezinárodní projekty a smluvní výzkum. Nový OP JAK bude institucionální záležitostí, kde bude nezbytné spolupracovat na univerzitní úrovni. Mezinárodní projekty a smluvní výzkum mohou realizovat přímo pracoviště Agronomické fakulty. Například Horizont Europe počítá pro období 2021 – 2027 s celkovou sumou €95,5 miliardy. Přitom pro strategii Farm to Fork je v Horizont Europe alokováno v Clusteru 6 takřka €10 miliard.

3.3 Zaměstnanci

Akademičtí pracovníci, vědecko-výzkumní pracovníci, techničtí a ostatní pracovníci, stejně jako studenti všech stupňů studia tvoří Agronomickou fakultu. Nej kvalitnější studenty je potřeba motivovat ke studiu doktorských studijních programů. Publikačně aktivním doktorandům má být umožněno navázat post doktorskými projekty, absolvovat zahraniční stáže a vracet se na Agronomickou fakultu Mendelovy univerzity v Brně na pozice odborných asistentů, docentů a svůj rozvoj dovršit pozicí profesorů. Vzhledem ke studijním programům

vyučovaným Agronomickou fakultou, které mají úzkou vazbu na praxi, je výhodné mít na pozici učitelů zaměstnance s praktickými zkušenostmi.

Akademická obec je pojem zúžený na akademické pracovníky a studenty, nicméně v rámci jakékoliv fakulty nelze opírat rozvoj pouze o členy akademické obce. Rozvoji fakulty přispívají všichni zaměstnanci. Úspěšný rozvoj je možný v týmové spolupráci, kde se vzájemně doplňují pracovníci přispívající didaktickému rozvoji studijních programů a pracovníci dosahující velkého množství kvalitních výstupů. Zaměstnanci na pozicích akademických a vědecko-výzkumných nebudou úspěšní bez odpovídající technické a administrativní podpory. Dále je nutné vzít v potaz individualitu jednotlivých zaměstnanců Agronomické fakulty a zasadit se o jejich spokojenost a vytvoření vhodných podmínek pro jejich práci. Hledat v rozhovorech se zaměstnanci překážky, které brání jejich individuálnímu rozvoji a napomoci jejich překonání.

3.4 Studenti

Studenti jsou základem vysoké školy. Pozice studentů a akademických pracovníků je v rámci akademické obce rovnocenná. Podstatou práce akademického pracovníka je vzdělávání studentů a práce se studenty. Studenti a studentské spolky jsou nezbytnou součástí života fakulty. Nejen v rámci mezí vymezených vysokoškolským zákonem, ale mají být aktivní součástí propagace studijních programů a tvorby studijních programů, resp. jejich náplně. Prostřednictvím svých zástupců v akademickém senátu se studenti podílejí na tvorbě vnitřních předpisů univerzity a fakulty, jejich nezadatelným právem je možnost se vyjádřit ke všem vnitřním předpisům, včetně rozpočtu fakulty. Studenty je třeba motivovat k aktivnímu zapojení do činnosti Agronomické fakulty nejenom prostřednictvím stipendií za mimořádný přínos rozvoji fakulty, ale také prostřednictvím pravidelných setkání a diskusí mezi Studentskou komorou AS AF a vedením fakulty, kdy se názor studentů promítne do strategie fakulty a jejich vnitřních předpisů. V zájmu celé fakulty je práce na zajištění kvality vzdělávání, nejen v oblasti rozvoje znalostí, ale také dovedností souvisejících s praxí. V našem zájmu je, aby naši absolventi byli hrdí na to, že absolvovali Agronomickou fakultu Mendelovy univerzity v Brně. Zaměstnavatelé by měli upřednostňovat naše absolventy pro jejich vysokou kvalitu a odpovídající odbornost před absolventy jiných vysokých škol.

4 Závěr

Agronomická fakulta úspěšně čelila poklesu demografické křivky v uplynulých letech, ale po překonání jednoho krizového okamžiku je před námi další, kterým pravděpodobně bude stagnace či dokonce pokles finančních prostředků. Úlohou děkana je pak nést zodpovědnost a postavit se jakýmkoliv nepříznivým situacím, vytvářet prostředí pro práci, studium a vést fakultu jako jeden tým.

Pro celkové řízení Agronomické fakulty nelze zcela oddělit oblast vzdělávání, výzkumu a internacionalizace. Tyto tři oblasti vzájemně souvisí a jsou propojeny problematikou řízení lidských zdrojů a financováním. Na všechno je třeba nahlížet ve vzájemných souvislostech. Výkon celku je určen výkonem jednotlivých částí. Úkolem veřejné vysoké školy je rozvíjet výzkum jak na národní, tak mezinárodní úrovni, aby mohla akreditovat studijní programy a vzdělávat studenty. Agronomická fakulta nesmí zůstat uzavřená. Agronomická fakulta je významnou součástí univerzity, která nese jméno jednoho z nejproslulejších světových vědců a ve spolupráci s ostatními fakultami musí rozvojem pedagogiky, vědy a výzkumu tomuto jménu dělat čest. Agronomická fakulta má být nápomocna celé Mendelově univerzitě v Brně v jejím větším prosazení se na mezinárodním poli. To je možné naplnit pouze v pracovním a studijním prostředí, kde nebude vytvářeno napětí mezi námi, kteří tuto fakultu tvoříme, mezi zaměstnanci a studenty.

V Brně dne 5. 11. 2021

Jiří Skládanka